

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehaven Kernehuset
Dagtilbuddets navn	Selvejende dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder, souschef, 2 pædagoger, 1 studerende og 1 medhjælper, 2 bestyrelsesrepræsentanter og dagtilbudskonsulent
Dato for tilsynsmødet	23. september 2024

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	4
Det sproglige læringsmiljø.....	6
Forældresamarbejde.....	8
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	10
Ramme for det uvildige tilsyn	11

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster pædagogisk praksis

På baggrund af det samlede tilsyn i Børnehaven Kernehuset vurderes det, at ledelsen og medarbejderne arbejder med stort engagement, tydelighed og glæde i arbejdet med børnene. På tilsynsmødet reflekterer deltagerne over forældresamarbejdet, som karakteriseres som tæt og åbent. Det er tydeligt at børnehaven brænder for udeliv: Udeområdet er indrettet til forskellig aktivitet både krea og grovmotorik, og børnene befinder sig ude sammen med personalet det meste af dagen. På tilsynsmødet reflekterer deltagerne Kernehusets pædagogiske praksis med stort engagement og er optaget af fortsat at udvikle kvaliteten. Samtidig udtrykker deltagerne en stolthed og glæde over deres udelivspraksis og over den indsats de lykkes med i forhold til at skabe deltagelsesmuligheder for børn i sårbare og udsatte positioner. Vi har nogle livlige drøftelser omkring struktur og regulering af børnene, hvor det anbefales at genbesøge hvornår og hvordan metoder bruges.

På baggrund af observationer, andet data og dialogen med refleksioner vurderes den samlede kvalitet: juster pædagogisk praksis. (se uddybende under de forskellige temaer)

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Samlet vurdering: Juster pædagogisk praksis

- Det anbefales at justere pædagogisk praksis og være undersøgende på frekvensen af ydrestyring og børnenes perspektiv, når de korrigeres og reguleres under spisning, samling og i aktiviteter
- Det anbefales at justere pædagogisk praksis og styrke børneinitieret leg ved dagligt at stille et varieret tilbud af materialer til rolleleg til rådighed i udemiljøet
- Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis omkring deltagelsesmuligheder og børn i sårbare og udsatte positioner, og fortsat udvikle på børnenes indbyrdes forståelse for forskellighed

Det sproglige læringsmiljø

Samlet vurdering: Juster pædagogisk praksis

- Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis, der fokuserer på at børnene møder et varieret og avanceret sprog, med afsæt i børnenes interesser og optagethed
- Det anbefales at justere pædagogisk praksis, så *alle* børn løbende oplever interaktion/samtaler med en voksen og understøttes i samtaler med andre børn

Forældresamarbejde

Samlet vurdering: Fasthold pædagogisk praksis

- Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis omkring forældresamarbejdet og fortsat have fokus på at involvere alle forældre i det tætte samarbejde omkring børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster pædagogisk praksis

1. Konklusioner fra observationen (uddrag)

Observationen foregår mandag formiddag med fælles-dag, hvor alle børn og personale er på legepladsen. Medarbejderne er fordelt på legepladsen, som strækker sig hele vejen omkring huset. Der læses i bog og snakkes om rumtema i skurvognen, leges med krea og finmotorisk materiale under halvtag, nogle børn er i bålhytten, hvor der tændes bål og leges med dyr, flere børn er i værkstedet, hvor 2 børn på skift saver for at lave en walkie talkie eller mobiltelefon, nogle tegner, nogle leger i sandkasse, cykler, gemmer sig i buskads eller leger med velcro-dartspil. Til måltidet henter og bringer børnene selv madpakker og drikke-dunke i køleskabet. I gruppen med 20 børn startes med stilletid under spisning, derefter instrueres i, at man gerne må snakke med sidemakker. Efter 10 minutter bliver der fortalt troldehistorie af en voksen, der stiller spørgsmål, som børnene må svare på ved håndsoprækning.

Hovedparten af formiddagen er der en behagelig stemning og meget få konflikter. Der observeres positiv fysik kontakt, og personalet lader til at nyde at være sammen med børnene. Der ses positive interaktioner med børnene omkring aktiviteterne - udenfor aktiviteterne observeres børn, der ikke løbende får interaktioner (varm øjenkontakt, smil, fælles interesse), og de mest ekspressive får mest.

Interaktion mellem jævnaldrende er tydelig i mindst halvdelen af tiden. Der er en munter stemning og mange samtaler imellem børnene. Personalet hjælper med at løse sociale problemer, som der ikke observeres mange af. Fx er der rift om savene i værkstedet, hvor den voksne italesætter rækkefølgen og foreslår andre aktiviteter i værkstedet, så børnene kan blive i 'miljøet'. Regler for god orden i Kernehuset håndhæves løbende af personalet. Børnene møder et læringsmiljø, der i nogle aktiviteter bærer præg af undervisningstone, korrektioner og henvisning til regler og strukturer. Der anvendes Timetimer, piktogrammer og børnene skal række hånden op under samling, læringsaktiviteter og ved måltidet, når de vil tale. Samtaler og munterhed mellem børnene afbrydes for at skabe ro, og børnenes ansigter bliver alvorlige og kroppe synker sammen. Den observerede formiddag er der meget lidt grovmotorik, musik og bevægelse, science og matematik.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion om børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

På tilsynsmødet reflekteres der over data fra observationerne og deltagerne giver udtryk for, at det observerede, er udtryk for en genkendelig praksis en fælles mandag.

Der reflekteres over personalets gennemgående brug af visuel understøttelse, korrigerende af stemmeleje, håndsoprækning og tidstager (timetimer). Vi drøfter, hvordan ydrestyring kan hjælpe nogle børn med at

strukturere deres dag, og samtidig se metoderne som kompenserende på vej til at mestre indrestyring. Vi drøfter, hvordan personalet med fordel kan være undersøgende på, hvornår ydrestyring er nødvendig? Kan der fx tages højde for regulering af støj og flere samtaler ved at spise i mindre grupper? Vi drøfter hvordan der arbejdes med at skabe sammenhæng til skolen. Ifølge pædagogisk læreplan skal indholdet i dagtilbud og skole ikke være det samme, og læringsmiljøet skal 'have fokus på at understøtte, at børnene tør møde nye udfordringer, fordybe sig, være vedholdende, kunne indgå i et børnefællesskab og tage initiativ til at indgå i relationer' (sammenhæng til børnehaveklassen s.27)

Vi reflekterer over børnehavens vægtning af udeliv og indretningen på legepladsen, som har et velassorteret krea- og finmotorik område under halvtag. Deltagerne giver udtryk for en undring over, at grovmotorisk aktivitet ikke observeres, hvilket er atypisk en hverdag i børnehavens udeliv, og forældrerepræsentant peger på, at der sædvanligvis er mange børn i grovmotorisk udfoldelse i løbet af dagen, samt adgang til køretøjer og legeudstyr. Vi drøfter, hvordan børnerinitieret leg kan styrkes ved at have mere tilgængeligt materiale fx til at understøtte børnenes rolleleg omkring købmand. Musik og bevægelse er ligeledes et tema, personalet giver udtryk for, de vil trække mere ud på legepladsen.

Vi reflekterer over, hvordan børneperspektivet inddrages i pædagogisk praksis. Der gives flere eksempler på, hvordan personalet på baggrund af børns interesser og det, børnene er optaget af tilpasser aktiviteter og temaer som fx 'Fantasy'- tema omkring 'det gode og det onde'. En gruppe børn har været optaget af at lære bogstaver i mellemgruppen, og medarbejderen har grebet det og laver aktiviteter, hvor børnene lærer bogstaver. Der gives også eksempler på voksen-initierede temaer, personalet måtte ændre, fordi det ikke fangede børnene. Leder fortæller, at børnene bliver hørt og inddrages i forslag til fx indkøb på legepladsen.

Vi drøfter, hvordan der arbejdes med deltagelsesmuligheder i fællesskabet. Forældrerepræsentant fortæller, at Kernehuset skaber rummelige børn, hvilket også opleves i skolen. Der arbejdes med børns legekompetencer, regellege og rollelege, hvor børnene øver sig i forskellige roller. Der arbejdes med fælles nysgerrighed på konflikter, (trin-for-trin med hånddukker med de yngste). Der er dagligt børnesamtaler med en medarbejder, hvor et barn kan sparre om det, der er svært. Der etableres børnemøder, hvis der er en generel problematik, der skal drøftes, hvor alle børn bliver hørt. Hver eftermiddag er der mulighed for at komme ind i et blødt møbleret rum og få et pusterum. Det er meget populært blandt alle børn. Deltagerne er enige om at de rykker nogle børn, på baggrund af husets pædagogik og organiseringen. Der er et tæt forældresamarbejde og samarbejde med PPR, og et fokus på at alle medarbejdere og børn er medspillere i at få fællesskabet til at fungere.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Samlet vurdering: juster pædagogisk praksis

- Det anbefales at justere pædagogisk praksis og være undersøgende på frekvensen af ydrestyring og børnenes perspektiv i forhold til de afbrydelser, de oplever når de korrigeres og reguleres under spisning, samling og i aktiviteter
- Det anbefales at justere pædagogisk praksis og styrke børneinitieret leg ved dagligt at stille et varieret tilbud af materialer til rolleleg til rådighed i udemiljøet
- Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis omkring deltagelsesmuligheder og børn i sårbare og udsatte positioner, og fortsat udvikle på børnenes indbyrdes forståelse for forskellighed

Det sproglige læringsmiljø

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster pædagogisk praksis

1. Konklusioner fra observationen

Personalet benytter jævnligt specifikke og beskrivende ord for mennesker, ting, steder og handlinger, som børnene erfarer i løbet af observationen. 'var der nogen, der hørte tordenvejret i nat? jeg vågnede, da der kom et ordentligt brag'. Personalet beskriver somme tider betydningen af ukendte ord på en måde, så børnene kan forstå det. fx omkring boglæsning forklarer en medarbejder, at 'han tog al pelsen af - ligesom det dyreskind, vi har hængende her.' I værkstedet finder et barn en død edderkop. Medarbejderen spørger: Hvem spiser edderkopper? Der kommer mange forslag og snakke om hvorvidt, det er slanger eller fugle, om der er slanger i Dk og hvilke. Personalet besvarer børnenes kommunikation positivt, og lytter med interesse, når et barn henvender sig. Flere gange tysses på børnene, og der henvises til reglerne om at bruge indestemme, lytte med ørerne og der bruges stillesignal. Det observeres, at samtaler og munterhed mellem børnene afbrydes for at skabe ro. Det observeres at personalet læser bøger med børnene fx dialogisk læsning om vikinger for en lille gruppe børn med stor interesse og engagement fra medarbejder og børn. En gruppe børn lærer om bogstavet E gennem rim og en medarbejders livlige udtryk, som får børnene med i læringen. Der fortælles troldehistorie med brug af troldeekvisitter under måltidet, hvor børnene ved håndsoprækning svarer på spørgsmål om troldeens navn, handlinger og udtryk. Alle børn deltager i aktiviteten med engagement. Der er tilgængelige bøger på legepladsen på hylde under halvtag. Bøgerne indeholder både fakta og fantasi og er i god stand. Der er synlig skrift i kombination med billeder mange steder på legepladsen. fx er der på junglestien billeder af dyr med dyrets navn på skrift under billedet. Personalet viser at skrift er brugbart ved fx at skrive navn på et stykke træ, som barnet arbejder på at save til en Walkie-talkie. Der arbejdes ligeledes med piktogrammer med billede og tekst, som bruges til at guide børnene gennem aktiviteter.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion omkring de sproglige læringsmiljøer

Vi reflekterer over de sproglige læringsmiljøer i Kernehuset. Formelt sprogvurderes børnene af en pædagog i pågældende børnegruppe omkring 3 årsalderen. Der laves handleplaner og hentes sparring ved talehørekonsulent, hvis et barn er sprogligt udfordret, og forældrene inddrages i tæt samarbejde omkring barnet. Der er pt ingen børn med dansk som andetsprog i Kernehuset.

Personalet opfordrer forældrene til at snakke med deres børn om deres daglige oplevelser: der lægges næsten dagligt materiale om dagens oplevelser på AULA, vises hvilken bog, der læses pt og der hænger aktivitetstavler, hvor forældrene kan orientere sig og snakke med børnene om dagens indhold.

Personalet har delt forskelligt sprogmateriale med hele forældregruppen til inspiration, fx omkring arbejdet med dyreløde; 'hit med lyden'.

Vi reflekterer over det observerede rige sproglige læringsmiljø, og personalet giver udtryk for, at de lægger stor vægt på, at børnene skal møde et varieret og nuanceret sprog med en vis sværhedsgrad i hverdagen. Personalet fortæller, at de ofte overraskes over, hvor avanceret et sprog, børnene kan forstå som fx i bogen 'Sallys far', hvor børnene er helt med på ironien. Det fortælles, at sprogarbejdet ofte tager afsæt i det, børnene er optaget af, som fx udsendelser fra Ramasjang 'Paw patrol'.

Vi drøfter balancen mellem at have tid til at lege uden vokseninvolvering og vigtigheden af at opleve sig set, hørt og understøttet. Under observationen er det ikke alle børn, der løbende får interaktioner/samtaler med en voksen. Når de voksne er fokuseret omkring en aktivitet, og børnene kan gå til og fra, er nogle børn uden voksenkontakt imellem samlinger. Personalet er opmærksomme på udfordringen og har udarbejdet et skema, hvor de bliver opmærksomme på, hvis der er nogle børn som de ikke har et tæt samspil med. Vi drøfter også formen med håndsoprækning og stilletid, som understøtter nogle børns læring, og betyder at andre børn ikke kommunikerer aktivt.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Samlet vurdering: Juster pædagogisk praksis

- Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis, der fokuserer på at børnene møder et varieret og avanceret sprog, med afsæt i børnenes interesser og optagethed
- Det anbefales at justere pædagogisk praksis, så alle børn løbende oplever interaktion/samtaler med en voksen og understøttes i samtaler med andre børn

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er fasthold praksis**1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen?**

Uddrag fra Børnehaven Kernehusets pædagogiske læreplan: Vi arbejder ud fra et ressource- og procesorienteret perspektiv, hvor fokus er på forældrene deres ressourcer og kompetencer og hvordan, vi kan understøtte/udvikle dem. Vi viser forståelse og accepterer, at forandring kan tage tid. Fællesskabet mellem forældrene: Gruppebaserede aktiviteter, som omfatter både børn, forældre og personale er medvirkende til en positiv effekt på børns kognitive udvikling og adfærd.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion om forældresamarbejde

Forældrerepræsentant giver udtryk for stor stolthed og beundring for husets personale og den velbegrundede pædagogik der pågår. 'Der er en tanke bag alt.'

Forældrerepræsentanter fra bestyrelsen fortæller, at bestyrelsen har et tæt, åbent og konstruktivt samarbejde med leder og personalegruppe. Der afholdes læringssamtaler, hvor bestyrelsen sparrer med personalet omkring pædagogikken i huset, og der er også stor opmærksomhed på medarbejdernes arbejdsmiljø og trivsel.

I forældresamarbejdet opfordres til åben dialog også omkring det, der er svært, og deltagerne på mødet oplever, der er et tæt og åbent forældresamarbejde, hvor forældrene bakker op og er trygge ved at aflevere deres børn.

Bestyrelsen har en aktiv rolle i forældresamarbejdet. Gensidige forventninger er blevet drøftet og afstemt med bestyrelsen i forhold til børnehavens ressourcer, så der er en fælles forståelse af, hvad børnehaven tilbyder, og hvad der forventes af forældrene.

Der er en stor opmærksomhed på, at nye forældre er klar over hvilke værdier, der ligger til grund for Kernehuset; For at undgå, at forældre bliver overraskede over, at deres barn er så meget ude, bliver det tydeliggjort, at kernehuset baserer sig på et aktivt udeliv.

Kernehuset har gode erfaringer med at inddrage forældrene i, hvordan der arbejdes med deltagelsesmuligheder og børn i udsatte positioner – 'noget der bøvler', så forældrene understøtter børnenes rummelighed og forståelse for forskellighed. Huset har udarbejdet et skriv til forældre omkring 'Mangfoldighed i børnehøjde'.

Forældrerepræsentant giver udtryk for, at forældrene er velinformerede om, deres børns hverdag i børnehaven, og derfor let kan spørge ind til konkrete, når de skal snakke med deres børn efter børnehavetid: Der er månedsplaner, og dagsplaner, som hænger på væggen i uderummet med billeder, og næsten dagligt ligger der opslag på AULA.

Forældrene kan dagligt høre om deres barns dag fra en medarbejder fra stuen, da der altid er en gennemgående medarbejder til stede ved afhentning. Formelt er der opstartssamtale, 3 mdrs. samtale, hvor sprogdata reflekteres og derefter en årlig samtale. Der er forskellige traditioner og arrangementer i huset som fx høstfest og arbejdslørdag med stor tilslutning.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Vurdering: fasthold pædagogisk praksis

- Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis omkring forældresamarbejdet og fortsat have fokus på at involvere alle forældre i det tætte samarbejde omkring børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes

deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.