Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Det selvejende dagtilbud Børnehaven Kernehuset Smedegade 16, Hjortshøj
Dagtilbuddets navn	Det selvejende dagtilbud Børnehaven Kernehuset
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder 4 pædagoger 1 medhjælper 1 bestyrelses-forperson 2 bestyrelsesrepræsentanter Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	1. oktober 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; justér pædagogisk praksis

Justér pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder med at skabe læringsmiljøer, som fremmer hovedparten af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.
Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen samlet set eller inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaer arbejder med at justere praksis, så læringsmiljøerne imødekommer hele børnegruppens behov.

Anbefalinger til tiltag:

- Styrk den sproglige indsats i hverdagen; Fokuser på flere dialogiske samtaler i leg, aktiviteter og rutiner. Arbejd med tættere voksenpositionering, så børnene mødes med opfølgende dialoger og flere turtagninger.
- Udvikl det systematiske sprogarbejde; Skab systematik ift. at sprogvurdere alle børn rettidigt, formulér handleplaner og skab sammenhæng mellem indsatser og evaluering, datainformeret praksis.
- Styrk børns deltagelse i legefællesskaber; Fasthold og videreudvikl personalets aktive rolle i legen med særligt fokus på børn, der har brug for støtte til at få adgang til fællesskaber. Arbejd fortsat med inkluderende legefællesskaber og understøttelse af positive børnerelationer.
- Videreudvikl de fysiske læringsmiljøer; Fortsæt udviklingen af inspirerende og varierede lege- og læringsmiljøer, både ude og inde, som understøtter børneinitieret leg, rolleleg, deltagelsesmuligheder og forskellige børns interesser og behov.
- Skab større gennemsigtighed i samarbejdet med forældrene; Synliggør forsat de pædagogiske overvejelser og faglige begrundelser bag hverdagspraksis, særligt over for nye forældre, og fortsæt arbejdet med differentierede kommunikationsformer, der understøtter et stærkt samarbejde mellem hjem og dagtilbud.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Børnehaven er karakteriseret ved at være en institution med udeliv. Leg og aktiviteter primært foregår udenfor i varierede og inspirerende læringsmiljøer. Der observeres en rolig hverdag med mange aktivitetsmuligheder og gode rammer for både fri leg, bevægelse og rolleleg. Samspillet mellem børn og personale er overvejende præget af neutrale og positive interaktioner, og personalet er synligt og tilgængeligt for børnene. Læringsmiljøet understøtter børnenes motoriske udvikling og deltagelse i fællesskaber. Fremadrettet kan kvaliteten styrkes gennem flere dialogiske samtaler i leg og aktiviteter, øget fokus på højtlæsning med dialog, fortsat understøttelse af alle børns deltagelse i fællesskaber, tydelig støtte i overgange samt en mere systematisk tilgang til toilet- og hverdagsrutiner.
Forældre, ledelse og medarbejdere oplever overordnet, at praksis tager afsæt i børnenes behov og justeres efter børnegruppens forudsætninger. På baggrund af observationen er der fulgt op på de sikkerhedsmæssige opmærksomhedspunkter, og brandtrappen er nu aflukket med låge. Derudover sikres voksenopsyn omkring platform og gynger gennem personalets faste positionering i områderne.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Deltagelsesmuligheder for alle børn: Afdelingen arbejder på flere niveauer for at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn og styrke forståelsen for mangfoldighed i fællesskabet. På individniveau mødes børnene med nysgerrighed og opmærksomhed på deres trivsel, interesser og relationer. Personalet anvender blandt andet observationer, børnesamtaler og sociale fortællinger til at understøtte inkluderende børnefællesskaber, hvor børnene udvikler forståelse for hinandens forskellige forudsætninger. Læringsmiljøer, aktiviteter og rutiner justeres løbende med afsæt i børnenes perspektiver og behov. Samtidig har afdelingen sat fokus på at styrke forældrenes forståelse for fællesskabets betydning og værdien af det mangfoldige børnefællesskab gennem et fælles skriv om mangfoldighed i børnehøjde, som efterfølgende har været genstand for dialog og fælles drøftelser med forældrene. Forældrene inddrages desuden aktivt i arbejdet med børnenes trivsel og støttes i at forstå og reagere hensigtsmæssigt på børnenes utryghed, udsagn og oplevelser. Dette understøtter en fælles forståelse af, hvordan både børn og voksne bidrager til inkluderende fællesskaber.

Leg og læringsmiljøer: Afdelingen arbejder målrettet med at styrke legen som en central ramme for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Personalet indtager forskellige roller i legen afhængigt af børnegruppen og den konkrete situation og fungerer både som medlegere og som understøttende voksne, særligt for børn der har brug for hjælp til at få adgang til legefællesskaber. Som led i arbejdet med børnenes sociale udvikling anvendes blandt andet forståelsen af røde, gule og grønne lege til at understøtte børnenes samspil og gode kammeratskaber samt til at identificere lege, der kalder på øget voksenstøtte.
Siden sidste tilsyn har afdelingen arbejdet med at styrke de fysiske læringsmiljøer og skabe bedre betingelser for børneinitieret leg. Uderummet er blevet videreudviklet med nye legezoner og "inderum i uderummet", som giver flere varierede muligheder for rolleleg og fællesskaber. I forbindelse med udviklingen af læringsmiljøerne er børnene blevet inddraget gennem interviews om deres ønsker og perspektiver, og forældre har bidraget ved en fælles arbejdsdag med fokus på at videreudvikle de fysiske rammer for leg og læring.

Systematisk sprogarbejde: Der ses et opmærksomhedspunkt i forhold til at styrke det systematiske sprogarbejde, herunder arbejdet med sprogvurderinger, handleplaner og den løbende opfølgning på indsatser. Personalet redegør for, at der arbejdes med sproggrupper og målrettede sproglige aktiviteter, men der kan med fordel skabes en tydeligere systematik mellem vurdering, indsats og evaluering. Observationerne peger samtidig på et udviklingspotentiale i det daglige læringsmiljø, hvor flere dialogiske samtaler i leg og aktiviteter samt øget brug af dialogisk højtlæsning kan styrke børnenes sproglige udvikling. En tættere voksenpositionering omkring børnene vil i højere grad muliggøre opfølgende dialoger med flere turtagninger og dermed skabe bedre betingelser for sproglig læring og deltagelse.

Evalueringskultur: Afdelingen arbejder med en systematisk evalueringskultur, hvor der to gange årligt opstilles mål og tegn inden for udvalgte læreplanstemaer, som løbende følges op og evalueres. På personalemøder drøftes praksis med afsæt i børnenes trivsel, interesser og deltagelse, og indsatser justeres efter børnegruppens behov. Leder understøtter arbejdet gennem faste sparringsmøder med medarbejderne, ligesom viden om enkelte børn deles og kvalificeres i fællesskab. Der er desuden en åben feedbackkultur, hvor medarbejderne søger sparring hos hinanden, deler erfaringer og inspirerer hinandens pædagogiske praksis.

Forældresamarbejdet: Forældresamarbejdet er præget af åbenhed, lydhørhed og et fælles engagement omkring børnenes trivsel og udvikling. Der opleves generelt stor tilfredshed blandt forældrene, hvilket også afspejles i den fortsatte søgning til tilbuddet. Bestyrelsen fungerer som en aktiv og støttende samarbejdspartner, der bakker op om både den pædagogiske praksis og institutionens udvikling. Personalet giver udtryk for at opleve opbakning og omsorg fra bestyrelsen, særligt i perioder med ændringer i personalesammensætningen. Der er fortsat opmærksomhed på at styrke gennemsigtigheden omkring den pædagogiske praksis ved i højere grad at synliggøre baggrunden for de faglige og pædagogiske valg. Særligt for nye forældre kan der være værdi i at skabe større indsigt

i de overvejelser, der ligger bag hverdagspraksis. Derudover arbejdes der med at tilpasse kommunikationen til forskellige forældres behov, så samarbejdet understøttes gennem varierede og differentierede kommunikationsformer. Dette ses som et vigtigt udviklingspunkt i arbejdet med at fastholde og videreudvikle det gode forældresamarbejde.