

KERNEHUSET



Beskrivelse af kerneopgaven





Vores kerneopgave beskriver den samlede værdi, vores arbejdsopgaver skaber – hos børnene. Kerneopgaven handler om effekten hos vores børn

Arbejdsopgaverne vil ofte være forskellige fra person til person, mens kerneopgaven er fælles. Det handler som nævnt ikke om at lave det samme, men om at vi skal lykkes med **det** samme.

Kerneopgaven i Kernehuset er:

At vi gennem nærvær og respekt for individet skaber de bedste muligheder for det enkelte barns trivsel, udvikling, læring og dannelse.

|



NÆRVÆRD

Når vi siger nærvær, så mener vi

- * Vi er i børnehøjde (fysisk og psykisk). Vi er kropslig og mentalt afstemt med barnet
- * Vi viser omsorg
- * Vi giver os tid til at lytte
- * Vi er engageret i det barnet er optaget af
- * Vi tilstræber mødeøjeblikke (jf.. Susan Hart)- dvs. udviklende og gode relationer
- * Fællesstemthed (uformelt)
- * Ro/tid til relationen
- * Stjernestunder (vi er lyttende)
- * Ægte tilstedeværelse i nuet
- * Tilgængelige og tydelige voksne
- * Vi ønsker at møde alle børn med kærlige øjne

Tegn på nærvær

- * børn som er nærværende overfor hinanden
- * børn som udviser åbenhed-tillid og tryghed til at ytre sig
- * børn der søger de voksne
- * Børn der er nærværende i aktiviteter
- * Voksne der fysisk er i børnehøjde
- * Professionel kærlighed (kram og smil)



RESPEKT

Når vi siger respekt , så mener vi

- * Anerkende hinandens grænser (kropslig afstemning) f.eks. omsorg/trøst
- * Respekt for forskellighed blandt børn(individer)
- * Forskellige forventninger i relationen
- * Se barnets intentioner (oversætte behov)
- * Selvrespekt
- * Den voksne har ansvaret i og—af relationen
- * Respekt for demokratiske beslutninger
- * Gensidig respekt barn-voksne og barn—barn
- * Sprogbrug (tone, stemmeleje)

Tegn på respekt

- * børn der siger fra og til
- * børn der giver hinanden plads
- * børn der tager hensyn (siger undskyld)
- * Voksne der tager hensyn (siger undskyld)
- * Børn der tør udtrykke sig



TRIVSEL

Når vi siger trivsel , så mener vi

- * Gode udviklende relationer
- * Tør udfordrer sig selv (sikker base)
- * Balancerer behov—både sine egne og andres(overskud—give af sig selv)
- * Udviser glæde— regulerer sine følelser
- * Klarer modstand

Tegn på trivsel

- * Overskud til andre
- * børn som udviser åbenhed-tillid og tryghed til at ytre sig
- * børn der søger de voksne
- * Børn der er nærværende i aktiviteter
- * Voksne der fysisk er i børnehøjde
- * Professionel kærlighed (kram og smil)



[^p positiv] UDVIKLING

Når vi siger udvikling, så mener vi

- * Kropslig udvikling
- * NUZO
- * Social udvikling
- * Følelsesmæssig udvikling
- * Progression (a → b)
- * Udvikling foregår i ryk

Tegn på udvikling

- * Barnet kan føles regulerer sig selv
- * Barnet udfordrer sig selv
- * børn som er vedholdende (f.eks. Klatretræet)
- * Dynamisk samspil
- * Selverkendelse



LÆRING

Når vi siger læring, så mener vi

- * Leg er læring—læring er legende
- * Børn er ved at lære at lege
- * Social læring
- * Kropslig læring
- * Læring er bredt
- * Læring er individuelt
- * Læring sker gennem mulighed for at danne egne erfaringer
- * Læring sker gennem deltagelse i fællesskaber
- * Læring sker gennem mulighed for gentagelser(vedholdenhed)
- * Læring er dynamisk

Tegn på læring

- * børn som er motiverede
- * Børn som er undersøgende (søger ny viden)
- * Børn der videns deler



DANNELSE

Når vi siger dannelse , så mener vi

- * Kropslig dannelse (lærer kroppen at kende)
- * Samfundsmæssig dannelse;
 - ⇒ Demokrati
 - ⇒ Fællesskab
 - ⇒ Kultur , værdier og traditioner
- * Ansvar /medbestemmelse/selvbestemmelse
- * Balancen mellem individets behov og fællesskabets behov
- * Identitets dannelse
- * naturdannelse
- * Bæredygtighed
- * Kritisk dannelse

Tegn på dannelse

- * børn bøvler
- * børn samarbejder
- * Børn med respekt for naturen
- * Børn med respekt for hinanden
- * Børn der undres / er kritiske
- * Robusthed
- * Børn der inddrages og spørges til råds

